

EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

ИРИНА ЗАЙЦЕВА, К.И.Н.

Университет Международного Бизнеса
Казахстан

Title: *INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN MODERN KAZAKHSTAN'S EDUCATION: THE INNOVATIVE POTENTIAL*

JEL Classifications: I23; **UDC:** 004.738.5: 378.1

Key words: Education, information technology, Internet, Kazakhstan.

Abstract: The article contemplates the issue of modern informational technologies application at Kazakhstan's high education institutions. The attention is paid on both positive and negative sides of the usage of these means. Update studies show that informational technologies are not only instrumental tools of educating process. They are gradually changing the conceptual and methodological foundations of education and they have substantial potential in innovating and developing educational processes at higher institutions.

ISSN: 1804-0527 (online) 1804-0519 (print)

PP.129-131

В современных условиях компьютерные технологии стали ключевыми факторами развития экономики и общества в целом. Развитие систем высшего образования и интеграция высшей школы Казахстана в мировое образовательное пространство в значительной степени определяются бурным развитием аудио-визуальных, информационно-компьютерных технологий. Эти новые средства обладают богатейшим потенциалом, они не только повышают эффективность традиционной техники учебной работы, но и вводят новый дискурс с еще более многомерной семантикой (чаще ее называют «виртуальной»).

Возрастание роли информационных технологий в общественных процессах, в том числе и в образовании, происходит в контексте модернизации и глобализации мира и приводит к росту и интенсивности информационных потоков. Посредством Интернета, телевидения и других средств массовой информации осуществляется бурный и непрерывный рост человеческих знаний. СМИ развивают перспективы и коммуникативные способности сферы образования и общества в целом.

Во Всемирном докладе ЮНЕСКО по образованию 1998 года отмечается, что новое поколение вступает в мир, который претерпевает изменения в научно-технической, политической, экономической, социальной и культурной сферах. Возникновение «общества глобальной компетентности» изменяет как глобальную экономику, так и статус системы образования.

В 1990 году возникла «всемирная паутина» и Интернет стал стремительно развиваться. В 1993 году корпорация Cisco Systems начала сотрудничать со специалистами сферы образования, чтобы превратить решение технологических проблем в возможность для дальнейшего развития. Таким образом, было положено начало применению Интернета в сфере образования. Эта программа к настоящему времени охватила более

чем 160 стран. В 2000 году Интернет Трейдинг Центр создал первую не только в Казахстане, но и в Центральной Азии Региональную Сетевую Академию Cisco. Сегодня в Казахстане действуют 16 Сетевых академий Cisco, где готовят технических специалистов разного профиля. Сетевые Академии Cisco созданы в Казахстане и в других странах СНГ, в основном, на базе вузов и представляют собой пример взаимовыгодного сотрудничества.

Для всех стран Европы характерно признание значимости стратегии «обучение в жизненной перспективе». В меморандуме непрерывного образования Европейского Союза сформулированы шесть ключевых утверждений, без которых создание общества, получающего образование на протяжении всей жизни, затруднительно. Среди них обозначены, в первую очередь, следующие приоритеты: информация, руководство и консультирование; инвестиции времени и денег в обучение; ценность обучения; инновационная педагогика (Беркалиев и др., 2007).

Общество «глобальной компетентности» невозможно без личностного развития, важной составляющей которого является компьютерная образованность, что, не в последнюю очередь, может быть условием интегрированности человека в жизнь социума. Интернет является не просто одним из мобильных средств, значительно расширяющих возможности доступа к знаниям, но и действенным фактором формирования духовной, культурной личности, существенными чертами которой выступают коммуникативность и толерантность. Толерантность в современном обществе рассматривается не просто как личное качество человека, но и как «методологическая основа», как психологическая установка, способ общения, поведения. Можно сказать, что Интернет размывает территориальные границы государств, утверждает поистине интернациональную сферу своего существования, в которой усложняется возможность

проявления национальных культурных особенностей, традиций и норм.

Традиционные, академические формы образования постепенно совершенствуются и дополняются новыми. В настоящее время масс-медиа, компьютерные технологии, Интернет преобразуют общество. Интернет становится привычной средой общения и обмена знаниями, идеями, методиками и опытом. А это способствует распространению идей Открытого Общества и формированию последнего как новой ступени демократического развития. Вместе с тем, применение компьютерной техники и Интернета в учебном процессе требует существенных изменений в его организации. Современные казахстанские студенты являются активными пользователями Интернета, но далеко не все из них в полной мере используют его возможности. Студенты зачастую некритично относятся к источникам информации, используют готовые работы без глубокого осмысления и самостоятельной оценки. Перед огромным информационным объемом, который непрерывно нарастает, человек может стать бессильным. Ему не хватает времени на осмысление, на выстраивание и прояснение связей. Осмысление и обобщение информации процесс довольно замедленный, как для учащихся, так и преподавателей.

В нашем обществе распространение сети Интернет, компьютерных технологий создает пространство для свободного обмена мнениями, нивелирующее авторитеты, «единственно истинные» точки зрения, национальные и культурные различия. Интернет и новые информационные технологии выступают не только как средство получения знаний, но и как фактор реконструкции образования: образование становится толерантным, создавая толерантного обучающегося.

В казахстанских вузах все большее значение приобретает использование электронных учебников по различным дисциплинам. Мультимедийные учебники обеспечивают сочетание информационных компьютерных возможностей с образным восприятием материала, что позволяет повысить эффективность обучения. Использование таких учебников значительно облегчает работу преподавателя и студента. Преподаватель получает еще одну возможность сделать курс более динамичным и интересным, а студент может изучать темы самостоятельно, работая в удобном для себя темпе. Электронные учебники существенно расширяют возможности обычных учебников за счет интерактивности взаимодействия с учебным материалом, использования звукового и видео сопровождения, возможности проведения виртуальных лабораторных работ, обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода. Доступ к информационным ресурсам Интернета позволяет быть в курсе достижений науки и техники, обеспечивает обмен данными и опытом, поиск информации по любой учебной дисциплине; применение на занятиях презентаций, а также полученных с интернет-страниц иллюстраций, аудио- и видео-записей; открывает возможности для дистанционного обучения, участия в дистанционных олимпиадах, конференциях, форумах, для переписки, дистанционного сотрудничества как

студентов, так и преподавателей. Кроме того, в самих компьютерных технологиях заложен творческий потенциал: программирование, дизайн, издательская деятельность.

Интернет обладает большим инновационным потенциалом, предоставляя неограниченные возможности в сфере образования, трансформируя его форму и содержание. В крупных университетах, определяющих облик современного образования, действуют образовательные порталы, поднимающие на новый уровень организацию учебного процесса. Значительно облегчается взаимодействие преподавателя со студентом, выражающееся в мобильном доступе к информационным источникам, в возможности перманентного социологического мониторинга учебного процесса и на этой основе - динамичного совершенствования форм и методов преподавания. Становится реальным создание единого информационного пространства.

Накопленный в практике преподавания опыт применения Интернета и других компьютеризированных средств обучения позволяет говорить о преимуществах и недостатках данных образовательных технологий. Главными преимуществами компьютеризированных средств обучения, в том числе и Интернета, исследователи (Добренков и Нечаев, 2003; Мейербеков, 2000), называют:

- мобильность - ускорение процессов конструирования учебных средств, возможность быстрее их найти, скомпоновать, ускорить тираж и т.д.;
- «гиперструктуры» – организация многоуровневой подачи информации, т.е. возможность расширить за счет иллюстраций контекстное содержание; увеличить за счет структурирования объем усваиваемой информации; превратить различные модели с разными семантическими кодами в новую «суперреальность» (виртуальную);
- интерактивность - вступление учебного средства во взаимодействие с учащимся и даже обслуживание этого взаимодействия определенным механизмом регуляции;
- расширение сферы выбора и индивидуализации обучения; планирование и контроль, коррекция учебных действий; активность учащегося в изменении самого учебного средства (можно даже вносить предложения-коррективы в учебник);
- дистантность - возможность вступать посредством телекоммуникации в контакты с различными учебными центрами, базами данных, тьюторами, экспертами, через Интернет участвовать в телеконференциях; обучаться за рубежом.

Наряду с этим, предметом широкого обсуждения в общественных и научных кругах являются и негативные свойства Интернета:

- физиологические: кадровые частоты экрана, излучение и др.;
- репродуктивность - приучает к воспроизводству лишь наличного в компьютерной системе материала, снижая творческую потенцию конструирования;

доступность материала ослабляет мотивацию конструктивной работы;

- машинообразность - замещение человеческого общения машинным: подавляются эмоции, которые служат основой ассоциативности, творческого потенциала; нравственная регуляция заменяется требованиями программных средств («доступно» все, что поддерживается программными средствами);
- культурная «всеядность» - снижается селективность дисциплинарного опыта.

Также, поднимается вопрос об «информационной безопасности» как определенном порядке обращения информации, при котором не наносится ущерба интересам личности, общества и государства, может быть гарантирована защищенность их информационной среды.

Информационные технологии занимают приоритетное положение в современной системе образования. Интернет имеет перспективу динамичного развития. Современные исследования возможностей компьютерных образовательных технологий, в том числе Интернета, выявили ограниченность «инструментального» понимания их сущности, обозначив новые ракурсы в изучении этой серьезной проблемы, акцентирующие постепенное изменение мировоззренческой и методологической основы образования.

Литература

- Беркалиев, Т., Заир-Бек, Е., Тряпицына, А., 2007. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, Санкт-Петербург.
- Всемирный доклад по образованию, 1998. Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии, Барселона: ЮНЕСКО.
- Добреньков, В., Нечаев, В., 2003. Общество и образование, Москва, с.267-270.
- Ковжасарова, М., Нурахметов, Н., Аульбекова, Г., 2005. Технологизация учебного процесса: Казахстанский опыт, Алматы.
- Мейербек, Б., 2000. «Личность в виртуальной реальности», в: Доклады международного симпозиума «Личность в условиях социальных перемен», Алматы, стр.118-124.
- Программы Академий Cisco: <http://cisco.netacad.net>;
<http://cisco.samal.kz>
- Цепкова, И., 2008. «Технологии и условия формирования толерантности в СМИ», в: Материалы Международного круглого стола «Роль СМИ в формировании межэтнической и межконфессиональной толерантности», Алматы, стр. 18-24.